

Relatoría

Mesa 1: Formación docente para la Educación Política Ciudadana.

Se plantea como motor en común de toda la discusión poner en diálogo los aprendizajes y lecciones comunes que desde distintos abordajes (instituciones académicas, fundaciones, escuelas, programas, etc.) se han ido desarrollando en favor de una educación política ciudadana.

Campos de trabajo de los invitados: enseñanza de la historia y la memoria (ciencias sociales), enseñanza de las competencias y habilidades; problemas territoriales y dicotomía entre lo rural-campo; formación y educación política en Alemania; educación cívica, educación para la paz; pluralidad de los docentes en la enseñanza de regiones; participación política; metodología, didáctica y pedagogía para la enseñanza de la educación política, cívica y democrática; [formación de docente en] perspectiva de género en la construcción de paz; formación de ciudadanos felices y autónomos. En general se presentan distintos niveles de experiencia, bien sea desde el aula o desde la perspectiva comparativa internacional o inter e intra regional.

Educación Política Ciudadana (politische bildung)

Marco de trabajo:

- Ver las experiencias vitales, tan diversas y plurales, altamente significativas en clave de educación política.
- Pensar acerca de la formación de formadores; entendiendo que no es solo pensarlas ni plantearlas sino sumarse a ellas de forma activa.

Así pues, es clave reconocer que en el panorama colombiano existen múltiples iniciativas que se están desarrollando en pro de la diversa pluralidad con que se puede abordar la problemática de la educación política en Colombia. Entonces, ¿qué aportes concretos se pueden dar en un contexto colombiano de formación política ciudadana? Para responder a esto se plantean cuatro preguntas metodológicas:

1. ¿Cuáles son las experiencias vitales significativas que han ido desarrollándose y que fortalecen, en clave de politische bildung, la educación política?
2. ¿qué temas y procesos [funcionales] se pueden desarrollar para la formación de formadores?
3. ¿desde qué formatos abordar la formación de docentes para la educación política?
4. ¿Cómo seguir ese planteamiento y proceso de formación docente?

Mesas de trabajo (los solidarios)

1. ¿Cuáles son las experiencias vitales significativas que han ido desarrollándose y que fortalecen, en clave de politische bildung, la educación política?

Elaborado por Fabián Ricardo Zárate y Luis Castro. Estudiantes de Filosofía. Universidad Nacional de Colombia. Fecha de elaboración: 18.09.2019

Ana Beatriz: colaboradora en atapito, nueva estructura en el área de Ciencias Sociales, trabajo por proyectos y una ruta de formación docente (en qué necesito formarlos), didáctica con sentido y alcanzar la visión de la academia. Fomentar durante 14 años que el docente vea el contexto en el que está inmerso.

Alicia Cabezudo: formación de maestros en su grado y en su servicio, formación de los docentes en problemas, es decir, vincular el análisis de la realidad y de proyectos, elaboración de materiales didácticos. La política pública involucrada en la formación de docentes y que las políticas públicas no abandonen esta formación. Formar docentes en un alcance de pregrado si se necesita.

Nelson Ramírez: experiencia del maestro realizando el proyecto. Se desarrollan dos modelos: unión europea (12 años) y congreso colombiano (6 años), de carácter simultáneo. Participación política desde lo exterior como colegio italiano, tomando distancia del modelo de la ONU, y trabajar el interior desde el modelo de congreso colombiano. Esto permite la adopción de rol y participación al estudiante de que asuma con responsabilidad y apropiación los distintos modelos. Por otro lado, es importante darles permanencia a los proyectos.

Alicia pregunta acerca de la formación de formadores para que propicien un ambiente favorable en el desarrollo de los proyectos.

Luisa Gómez: a dónde se debe llegar en el proceso de formación. Se han desarrollado y dado herramientas donde el profesor enseña al profesor y rector al profesor mientras el maestro está en servicio. Enfatizar que deben desarrollar los docentes en la experiencia de educativa con la ayuda de unos actores de distintas áreas. La repercusión de este trabajo se dio, entre otros, en la participación del estudiantado en su papel de rol ciudadano votante en colaboración con un agente canadiense.

Annake Siebeneck: desde su perspectiva como estudiante alemana da importancia al papel seguir formando a los profesores tanto en los marcos metodológicos como otros y que permiten fomentar más ambientes educativos. Además de seguir

Tatjana Louis: Curso de maestría en CS sobre perspectivas sociales de la historia. Determinar cuáles son las necesidades concretas de los docentes, puesto que en la academia no todo se adapta a la realidad de los colegios. Es decir, llevar a la práctica planteamientos teóricos de los docentes en ciencias sociales. El enfoque y áreas de trabajo es el desarrollo de materiales didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales; un ejemplo es del rechazo de los textos, comparativamente con la adopción de los alemanes. La función de la didáctica desde la academia es promover las perspectivas históricas

Ideas centrales:

- Se quiere formar al docente en **didácticas generadoras de sentido y de impacto vital**.
- Formación de docentes tanto en servicio como en formación, la idea es que los docentes mismos reconozcan su formación y servicio.
- La elaboración **que no sea un material didáctico que no sea absolutamente extraño**. Este material debe ser un apoyo que no caiga en un total apoyo del profesor en el material ni de un dejar a la deriva a los estudiantes con este material. Es focal el punto de un docente que lleve con prudencia estos materiales.
- Existencia de un deseo de que las políticas públicas intervengan favorablemente en los proyectos y programas.

- **Proyectos donde los estudiantes puedan desarrollar prácticas públicas**, donde los proyectos continúen. Y, así mismo, la sistematización de las experiencias docentes. Esto implica un concepto de programa curricular por proyectos, y, quizás no tanto por áreas.

2. ¿qué temas [funcionales] se pueden desarrollar para la formación de formadores?

Ana Beatriz: visión de ser humano y sociedad. Papel de la educación. Filosofía de la educación. Formación geopolítica. Investigación en el campo social, sistematización de experiencias y evaluación de proyectos.

Alicia Cabezudo: formación por proyectos y cómo desarrollarlos. Política Histórica; teórica del conflicto, de paz y de violencia en el marco teóricos. Saber los mecanismos nacionales, regionales e internacionales. Qué recursos y nuevas didácticas usar y desarrollar.

Nelson Ramírez: El profesor debe estar actualizado y conocer las herramientas básicas que los temas coyunturales transmiten el tema pedagógico; la práctica es fundamental para el servicio docente, pues lleva. La especialización es fundamental.

Luisa Gómez: Relacionamiento más democrático en el aula, y que el docente pueda proponer al estudiante como central en su formación. Fomentar en los estudiantes desarrollen habilidades de la escucha, argumentación, etc. Constitución colombiana y acuerdos de paz.

Annake Siebeneck: No adoctrinar. Aprender la historia del país y no poner todo el contenido teórico en los alumnos sino relacionar estos procesos en su vida cotidiana. Esto con el fin de que el docente fomente al estudiante a acercar el contenido al estudiante tal que este pueda apropiarse e identificarse con esos problemas históricos.

Tatjana Louis: Formación en principios didácticos para la transferencia didáctica de aquellos temas esenciales teóricos en la labor pedagógica.

Ideas generales:

- Proyectar el papel de fondo y forma, el fondo es lo que interpela al ser humano y la forma es los componentes concretos que lo posibilitan (¿?)
- Formación humanista transversal y contextualizada.
- **Influencia de una importancia en la enseñanza de la historia retrospectiva.**
- Docente actualizado. Formación y profundización en la producción de materiales contextualizados con pertinencia en el abordaje de los temas.
- Cerrar la **desconexión entre lo teórico y didáctico** y de la formación y servicio.

3. ¿desde qué formatos abordar la formación de docentes para la educación política?

Ana Beatriz: pregrado, especialización, maestría, intercambios enfocados en la politische bildung.

Alicia Cabezudo: el formato deseable es cursos teóricos prácticos que se realicen talleres donde se fortalezcan tanto el contenido específico como el pedagógico y de didácticas participativas; partiendo del supuesto de que no puedo transmitir lo que no sé. Proyectos de impacto en el territorio, es decir,

Elaborado por Fabián Ricardo Zárate y Luis Castro. Estudiantes de Filosofía. Universidad Nacional de Colombia. Fecha de elaboración: 18.09.2019

que el maestro no se quede en el aula, sino que interactúe con los otros roles de la comunidad o sociedad. Proyectar lo aprendido. Especializaciones temáticas y pedagógicas. Encuentros de intercambio de experiencias y la socialización de lo que se hace (la socialización no debe ser parte de la formación y no un complemento de ella).

Nelson Ramírez: preparar al maestro a para que sistematice sus experiencias y haga guías de acuerdo con su espacio.

Luisa Gómez: Énfasis en formatos en lo que se quiere que los estudiantes aprendan. Observación de aula de maestros con experiencia. Trabajo conjunto con otros roles no solo de maestros pero que enriquezcan la labor educativa.

Annake Siebeneck: permitir que los materiales puedan circular por la web, pues no solo los materiales deben ser contextualizados, sino que, dado su buen trabajo, estos son esenciales para otros maestros y estudiantes. Informar de procesos políticos actuales.

Tatjana Louis: Pragmáticamente, con capacitaciones certificadas. Esas capacitaciones deben ser centrales en y de trabajo conjunto, tal que se den las mismas oportunidades a docentes y estudiantes.

Ideas generales:

- **Paquete de pedagogías** tal que se cierre la brecha entre lo científico y el servicio docente; entendiendo que existe una brecha entre la enseñanza en la escuela y la universidad.

4. ¿Cómo seguir ese planteamiento y proceso de formación docente?

- **Búsqueda de coincidencias** que permitan priorizar, desarrollar, cumplir, planear y darles **continuidad a las actividades** de los proyectos.
- Creación de un archivo o **banco de experiencias** donde se guarden las experiencias educativas tanto formales como no formales.
- Materiales que lleguen a la práctica.
- Es el Estado quien debe llevar a política de estado la educación y no que cada periodo lleve su propio camino; reformatión de base tal que la experiencia corrobore y sea correspondiente a los cargos administrativos que se ocupen y que confluyen en el campo de la docencia.
- La escuela deber ser el lugar donde el estudiante sea capaz de apropiarse de su vida, es decir, el docente bien formado proyecta en el estudiante sus habilidades.

Mesas de trabajo (el otro)

1. ¿Cuáles son las experiencias vitales significativas que han ido desarrollándose y que fortalecen, en clave de politische bildung, la educación política?
 - Olga Lucia Zarate Mantilla (Min. Educación)
se presenta un panorama general donde se hace referencia a programas que están en diseño de parte del ministerio de educación.

- Primero: metodologías que involucren maestros (en ejercicio) y estudiantes en sus contextos, esto sin limitarlo al aula de clases.
- Segundo: las nuevas formas de formar a los formadores para ciudadanías en contextos diversos, esto es el diseño de una propuesta del Min. Educación para las instituciones que forman docentes, frente a las nuevas formas de hacer (ejercicio docente).

Viviana B. (Coorpo.Visionarios) menciona que lo mencionado que la intervención es presentada de manera detallada, por ello lo ve de mejor manera para la pregunta 2 y 3.

Olga responde que se menciona esto en específico porque es el aporte que se haría desde el ministerio al proyecto en cuestión, ya que, en general son muchas las experiencias a mencionar.

- Patricia Franco (Uni. Amazonia)

Menciona que existen varias experiencias en la universidad (Uniamazonia) pero solo quiere enfocarse en una que se está desarrollando desde la Lic. en ciencias sociales, más específicamente en una de las asignaturas que hace parte del componente de historia, donde se trabaja con documentos y testimonios de las víctimas y de quienes han vivido el conflicto. Esto se hace entre los estudiantes y docentes de 6to y 7mo semestre.

Otra experiencia, la incorporación de emociones políticas en la experiencia de maestros y maestras de zona rurales de Caquetá, emociones que son favorables de la construcción de paz y hace parte de un proyecto de investigación en la Uni. Amazonía a cargo de una docente de esta institución. esto se desarrolla en un semillero de investigación en temas de ciudadanía y construcción de paz, han estado trabajando por medio de metodologías activas y experienciales, la recuperación o comprensión de las emociones políticas a través de las narrativas de los maestros y maestras. el semillero y la investigación la hacen estudiantes de licenciaturas que van acompañados por maestros.

por último, la experiencia de la formación de educadores para la paz, en pedagogía de paz y transformación de conflicto desde John Paul Lederach, desde la transformación positiva de conflictos. Lo anterior en clave de género, se incorpora dos dimensiones, una dimensión temática sobre los derechos de la mujeres y equidad de género; la otra es una dimensión metodológica que permite trabajar la formación de educadores, no como un asunto solamente temático, sino desde lo metodológico, donde se trabaja el momento en el que se llega al aula, el teatro, la caricia, y las dinámicas que se generan (formas de expresión) esto brinda la posibilidad de presentar elementos que los formatos académicos tradicionales no permiten presentar. además, esto es un ejercicio donde no solo estuvieron maestros también fue para educadores, allí estuvieron educadores populares, estudiantes de licenciaturas y maestros de siete municipios de Caquetá.

- Enrique Chau (Uni. Andes)

Es necesario avanzar en estrategias de formación, enfatizada para futuros docentes, como en metodologías, prácticas y currículos que puedan usar a largo plazo. En el largo plazo se espera que los futuros docentes puedan ser formados en estos temas (politische bildung, la educación política) y así mismo, puedan tener una fuente de información donde encuentren estrategias para aplicarla en diferentes áreas de conocimiento (historia, matemáticas, etc..) y con ello las

opciones que se tienen. Entonces se presentan tres experiencias relacionadas con la parte política:

- literatura infantil y juvenil, con relación en temas de conflicto, discriminación, participación; son trabajos centrados en el desarrollo de empatía y pensamiento crítico, por ejemplo:

Se hace uso de la novela *Harry Potter*. se buscan casos de discriminación y se relacionan con la vida de los participantes.

Existen trabajos de este grupo (al que pertenece el hablante) y de otros grupos enfocados en historia (de Colombia), particularmente (el grupo del hablante) se centra en la violencia bipartidista de los años cuarenta y cincuenta en Colombia, el asesinato de Gaitán, la violencia conservadora y liberal. lo anterior se presta para el desarrollo de materiales que ayudan el desarrollo de las clases de historia y al mismo tiempo para desarrollar pensamiento crítico. De estos programas salen proyectos donde los ellos (los participantes) buscan participar de manera activa en la transformación de sus contextos, de esta manera se genera una conexión entre lo que han trabajado en los talleres y sus realidades.

- Esta experiencia es desarrollada por el grupo de investigación al cual el hablante lidera, la experiencia la dirige principalmente Ana María Velásquez y Andrés Mejía. la experiencia se llama “aulas Democráticas”, esta se ubica dentro de la idea donde es posible tener proyectos para la participación política, pero también es necesario que las aulas sean un espacio de dinámicas participativas, de construcción de consensos en el aula, de escucha mutua, tener en cuenta las dinámicas de las aulas para la elaboración de climas del aula constructivos. Estos climas de aula son trabajados principalmente por Ana María y Andrés, donde han tratado que estos climas de aula sean democráticos y que se promueva el pensamiento crítico en el día a día de las dinámicas de cualquier área.

- Friederike (universidad de Kassel)¹

En Alemania se posee un concepto más fijo (no totalmente fijo) de educación cívica en donde los estudiantes han aprendido sobre cómo se desarrolló el proceso, en los últimos cien años en Alemania, para llegar a una construcción como área de educación cívica. En Alemania se preparan en escuela de formación profesional para asumir el desarrollo del área de educación cívica. además, se hace la salvedad que también existe una variación en cuanto a quien dicta el área, dado que los docentes pueden ser formados en lugares con dinámicas sociales distintas.

- Luz Enith Castro (Empresarios Por La Paz).

La fundación (Empresarios Por La Paz) han desarrollado dos tipos de experiencias que pueden aportar al proyecto:

- Formación de docentes y directivos, de allí parte una proceso en el que se busca formar en liderazgo pedagógico y personal a los directivos de los colegios públicos de todo el país (Colombia), de esto se tiene evidencia de cómo este trabajo con los directivos y docentes han

¹ Discúlpeme, no tengo el nombre completo.

detonado procesos de significación² en la escuela que ha mejorado el clima escolar en la escuela en entornos difíciles, entornos de alta presencia de grupos armados, ruralidad dispersa o de problemáticas sociales (minería ilegal, trabajo infantil...) en estos espacios los rectores se convierten, no solo en líderes pedagógicos en sus instituciones, sino también en referente de líder comunitario. Entonces, es allí donde esas metodologías de trabajo que se tienen (de parte de la fundación), que son metodologías de cátedras y otros formatos, son el principal aporte que se brinda en este proceso.

- El nombre del proyecto es “*Comunidades de aprendizaje*” es trabajado con natura, este proyecto busca generar procesos en la escuela que fortalezcan los vínculos de la escuela con las familias y las comunidades. En este proyecto se desarrollan actuaciones en la escuela, que son actuaciones de éxito. Se plantea la existencia de una actuación enfocada en resolución dialógica de conflictos, en este punto no solo se vincula a la comunidad de las escuelas, sino también, se cuenta con la vinculación de voluntarios que tienen como función ser facilitadores en el proceso de aprendizaje de los niños.

- Generar redes de trabajo entre pares (docentes e instituciones) de contextos diferentes, de manera en la que se compartan las experiencias y se comparta los proyectos que se están haciendo, de manera que las experiencias se puedan escalar y nutran otros procesos.

- Viviana B. (Coorpo.Visionarios)³

- Es necesario tener en cuenta las regiones y las diferencias en ellas. Desde la experiencia de la ponente el aporte sería en clave a consideraciones sobre la política, de manera que esto pueda aportar al planteamiento del proyecto. Existe un divorcio -inmenso- entre los actores educativos y la política; existen casos en los que quienes se forman en política odian la política, la ponente plantea que ha estado cerca a casos en los que se encuentra estudiantes de ciencia política que evitan hablar de política. Como resultado de lo anterior, se hace evidente una advertencia donde se generan aprendizajes que se quedan en la escuela y no en la capacidad de resolver los problemas. los contenidos de la formación deben dar cuenta de la realidad, ya que pueden ser abstractos, dado que ellos pueden ser asumidos de diferentes maneras, pero pueden no dar cuenta de la realidad y así mismo, no contribuirán a cambiar los problemas de la realidad.

Además, existe una ausencia de visión entre las regiones y el centro, donde, aunque existan acuerdos frente a los derechos y problemáticas, existe una división entre la forma de la que se enfrentan las problemáticas. lo anterior se ve ilustrado por las elecciones que se han vivido en el último periodo y en el próximo, donde los gobernantes no corresponden a un nuevo modelo de política sino se han quedado en la forma tradicional de la política. Es necesario recalcar que los programas de política se han limitados al un círculo cerrado de las academias, donde solo se forman quienes estudian los temas.

2. ¿qué temas y procesos [funcionales] se pueden desarrollar para la formación de formadores?
 - Olga Lucia Zarate Mantilla (Min. Educación)

² Posible variación de sentido. es posible que se haya utilizado otra palabra.

³ La ponente sugiere un encuentro para tratar temas específicos de cómo, en este caso, Corprovisionarios ha desarrollado sus materiales y experiencias.

El ministerio se ha enfocado en que la formación de los maestros tenga evidencia y soporte, por ello se afirma que el reto no son los temas; el reto son las didácticas y los cómo, las escuelas, los maestros y sus contextos tienen que decidir los temas, de manera que los que es claro es que los temas deben responder a sus contextos (local y global), la escuela y las comunidades traten temas que se rijan en un enfoque de DD.HH. Esto no se trata únicamente de un tema de manejo de emociones; los maestros deben ir desde lo disciplinar a una educación basada en proyectos (los maestros siguen siendo muy disciplinares, esto se evidencia en que la mayoría de maestros siguen pensando que la formación política es un tema netamente de ciencias sociales, y la evaluación muestra que, de 332.000 maestros en Colombia, según su evaluación, el 64% de los maestros difícilmente lograría hablar sobre temas de formación política). Para finalizar, los temas que se deben tratar son los de la cátedra de paz, dado que estos temas surgen de una aceptación de maestros (de más de ocho mil maestros en el país) que veían en estos temas una complejidad para ser trabajados en áreas y en el aula, se menciona en último lugar puesto que la evidencia muestra que todo lo mencionado antes es determinante para definir la Cátedra de Paz.

- Patricia Franco (Uni. Amazonia)

Se mencionan cuatro temas.

- historia y memoria histórica, no es necesario mencionar la manera en la que se presenta la diferencia entre las dos y con ellos aclarar que no es la misma área de conocimiento.
- territorio, un tema de máxima sensibilidad que suscita discusiones entre territorio y modelos de desarrollo, donde la protección del agua se pone en discusión con los proyectos minero energéticos que se presentan en la zona (piedemonte amazónico), y resulta ser un tema de una alta complejidad por la llegada de las petroleras.
- equidad, inclusión y diversidad, no es un tema que se puede solo central en el tema de género (derechos de la mujer) sino también se debe reconocer las múltiples diversidades, esto en clave de la defensa de la DD.HH.
- emociones, el cuidado y desarrollo de capacidades para la Paz, capacidades para el desarrollo de empatía, de resiliencia. el desarrollo de habilidades, como las habilidades blandas, son las que permiten la transformación desde el interior, por ello esto nos permite agregar temas desde el territorio.
- transformación de conflictos y posibilidades de diálogo entre improbables, donde se busca metodologías para que aquellos que no se “sentarían” a conversar lo puedan hacer de una manera adecuada.

- Luis Castro (Gascua, Universidad Nacional)

Se hace necesario una sustentación teórica en la que áreas como filosofía hagan aportes a la pertinencia de los temas. Es necesario que los temas cuenten con sustentos teóricos que no se generalizan de manera tal que dejen visiones por fuera, no se puede asumir una totalidad absoluta de los temas.

- Enrique Chaux (Uni. Andes)

Se hace mención de categorías de temas, estando de acuerdo con lo mencionado por Olga, los temas de la cátedra de la paz son los que deben ser. En la propuesta del ponente se menciona que se han hecho recategorizaciones de los temas de la cátedra de la paz, en vez de tener doce se plantean 6 categorías que han sido mencionados por las ponentes anteriores. la

recategorización tiene como propósito tres niveles/categorías grandes, en las que la participación política debe tener en cuenta el nivel global, local y el aula. En el nivel/dimensión global, los estudiantes se ven interesados por temas que involucran otros lugares, regiones países y dinámicas que se desarrollan en esos -otros lugares-. En el nivel/dimensión local los participantes se ven en reflexión frente a las problemáticas que atañen a sus veredas, ciudades o lugares próximos y con interacción propia. insiste en la necesidad de trabajar el aula, puesto que el aula es el lugar donde los participantes conviven en un día a día, y las aulas es promotora de dinámicas democráticas. Las aulas deben ser consideradas como pequeñas sociedades y como tal una imagen de cómo debe ser pensada la sociedad en general.

- Friederike (universidad de Kassel)

se hace mención de dos temas y se resalta en la necesidad de trabajarlos en la formación política.

- El primer tema es asociado con el territorio, con una importancia en el tema económico y ecológico.
- El segundo tema se relaciona con los temas de racismo e intra -culturalidad.

- Luz Enith Castro (Empresarios Por La Paz).

Se presenta comodidad con los temas de la Cátedra de Paz, pero el énfasis en los temas debe estar más de cara a la formación de los maestros que van a formar a los niños de formación inicial y como los maestros se deben ajustar a estos procesos. Más allá de la formación en la escuela se debe tener en cuenta de la formación de los niños para la vida. la formación para la vida se basa en cómo los niños deben leer el contexto, como deben interactuar con él, cómo solucionan dificultades.

El otro tema, que va de la mano con el anterior, es ¿qué significa aprender con sentido de diplomacia? ¿qué significa ser ciudadano?, esto tiene que ver de cómo nos concebimos como seres humanos y como sujetos en una sociedad. El último tema que se menciona es ¿cómo desarrollar las llamadas “habilidades del siglo XXI”? esto se puede asumir dentro del ejercicio de desarrollo de habilidades blanda y habilidades duras.

- Viviana B. (Coorpo.Visionarios)

Se menciona que ya hay un acuerdo entre los ponentes de la mesa. Más que el tema se debe trabajar en el abordaje del tema, donde el tema tenga pertinencia e innovación. Existe una preocupación donde los temas son importantes, pero no son pertinentes y no son claros los límites que debe haber en los temas. El contexto debe ser el que defina el abordaje, la pertinencia y en un marco de innovación. Otro tema es el desarrollo de capacidad crítica y la diversidad de miradas de esta capacidad crítica, donde no nos quedemos en una zona que no ofrezca diversidad, sino, se plantee una relación entre el contexto del participante y las situaciones globales ajenas al participante. Por último, la formación política no puede convertirse en una asignatura rígida, pues si llega a ocurrir perdería el sentido de las propuestas del contexto propio y se convertiría en algo ajeno al participante.

La mesa menciona la necesidad de la formación en el carácter político de los estudiantes, esto con énfasis en la toma de decisiones, el reconocimiento del sistema político y participación política activa.

la educación debe tener un carácter político, lo que se debe evitar es ser ideologizada en disputas partidistas generando sesgo.

3. ¿desde qué formatos abordar la formación de docentes para la educación política?

- Olga Lucia Zarate Mantilla (Min. Educación)

Los formatos en general buscan la formación entre pares académicos, esto quiere decir entre maestros que se ven involucrados en la formación, se menciona dos formatos que son:

- PAZATUIDEA.ORG (portal web) esta idea es desarrollada por el MEN y varias organizaciones relacionadas con la educación para la paz (EDUCAPAZ). este portal es un espacio donde los maestros comparten sus ideas y propuestas para la formación en políticas y dinámicas que potencien comunidades de aprendizaje.
- un formato en el que el maestro se ve obligado a construir con los estudiantes, esto se plantea ya que la evidencia muestra que de esta manera es posible generar cambios reales y duraderos. De lo anterior se generan campamentos, donde se ponen en un espacio donde convergen posturas distintas y temas difíciles de tratar en el desarrollo normal de una clase. El desarrollo del campamento obligó a los estudiantes a consultar fuentes de información para generar posturas bien argumentadas. Este campamento se realizó hace un año, durante una semana con estudiantes y maestros de zonas rurales, la diversidad de zonas fueron un factor importante en el campamento.

Se mencionan las escuelas de paz, pero existe una diferencia ya que los campamentos se presentaron como espacios a lo largo de una semana donde los estudiantes y maestros presentaban y discutían propuestas hechas por ellos mismos. Los temas eran principalmente los mencionados en la cátedra de la paz. las propuestas eran potenciadas por la comunidad y aplicadas en las zonas donde se desarrollaban.

- Patricia Franco (Uni. Amazonia)

La educación continua y posgrados son los principales enfoques en los que se centra el formato a exponer. La formalización de la formación de los maestros es un asunto que resulta de gran preocupación para los mismos maestros, inquietudes como: si formarse en los temas de educación política son reconocidos a nivel institucional; si la formación tiene algún tipo de incentivo; si existe algún tipo de permiso de parte de las secretarías.

Otro asunto tiene que ver como los temas de educación política ayudan o enriquecen la experiencia de los docentes en el aula. Si en educación para la paz no hay un aprendizaje experiencial y un a importancia mayor de los sentidos y emociones del cuerpo, no se generará una transformación desde el interior. Por último, las comunidades de práctica son un punto de encuentro entre los actores de las aulas, donde la práctica reflexiva genera un espacio donde la comunicación juega un papel importante.

- Enrique Chau (Uni. Andes)

PAZATUIDEA.ORG. Es un espacio donde los docentes e instituciones comparten experiencias y con ello se genera una red donde el intercambio de las experiencias es dinámico. Cualquier persona puede proponer y acceder a los materiales disponibles. Existe una organización llamada EDUCAPAZ, que se compone por varias organizaciones que trabajan temas de paz. La plataforma brinda la posibilidad de poner en práctica propuestas y comentar sus resultados en una suerte de foro.

El otro formato se basa en una apuesta a los docentes en educación inicial, ya que es un espacio donde los docentes prestan mayor atención y disposición para desarrollar nuevas experiencias. Esto se presenta en un acompañamiento a escuelas normales y facultades de educación⁴. El acompañamiento debe ser una combinación entre lo presencial y lo virtual.

- Friederike (universidad de Kassel)
Se presenta una reflexión donde siempre que se genere una experiencia deben tener un balance de la actividad. los balances dan la posibilidad de ver con mayor profundidad cómo va el tema.
- Luz Enith Castro (Empresarios Por La Paz).
Es necesario ver cómo están las motivaciones (como aptitud con los temas de la educación política) en los grupos educativos y las comunidades. Además, las condiciones de la realidad en la que se está poniendo en práctica la educación política.
- Viviana B. (Coorpo.Visionarios)
Se requiere más contacto con la realidad, pero de una manera en la que se generen capacidades. Es necesario que se generen intercambios donde los problemas son parte de la misma realidad. por otra parte, si se habla de formación política, se deben incluir políticos para darle mayor nivel a las discusiones.

4. ¿Cómo seguir ese planteamiento y proceso de formación docente?

- Tener más en consideración la política dentro de la educación. Es decir, que este tipo de actividades no terminen fortaleciendo nuestras ideas, sino que tengan incidencia.
- Valoración de los proyectos, programas y herramientas existentes que son o han sido funcionales para la aplicación en lo práctico.
- Que los académicos vayan a los territorios, tal que se produzcan proyectos de impacto. Intercambio e integración itinerante en los sectores regionales significativos.
- Escuchar la voz de los estudiantes, con el fin de alimentar los programas curriculares.
- Seguir la construcción de formación política que rompa el eje del pensar bien o mal, sino de pensar reflexivamente.
- Apertura de espacios institucionales existentes como radio, periódicos, etc.

⁴ Se menciona que existe mayor facilidad, al momento de trabajar, con las escuelas normales que con las facultades de educación. la facilidad parte de la disposición a las discusiones e innovaciones que se presentan.

